

研究生英语学习动机考察^①

李淑静¹, 高一虹², 钱 岷³

(北京大学英语系, 北京 100871)

摘要: 采用李克特式问卷对1017名经分层抽样选取的研究生进行英语学习动机的调查表明, 研究生的英语学习动机主要呈现7种类型: 内在兴趣、学习情境、个人发展、出国、交流媒介、外部要求和学习成绩。学习者个人因素与学习动机类型有一定关联。女生的内在兴趣动机高于男生; 男生的出国动机普遍高于女生, 而农村学生在出国动机上尤其显现了男高女低的两极分化; 9-12岁开始学英语的学生在个人发展动机上的家庭背景差异较其他年龄组更大, 大城市背景的最高。

关键词: 英语学习动机; 动机类型; 研究生

中图分类号: H319 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-722X (2003) 02-0063-06

Motivation Types in English Learning Among Chinese Graduate Students

LI Shu-jing¹, GAO Yi-hong², QIAN Min³

(Department of English, Beijing University, Beijing, 100871, China)

Abstract: This study examined Chinese graduate students' motivation types in English learning by a Likert-scale questionnaire on 1017 Chinese graduate students selected through stratified sampling. Seven types of English-learning motivation were found: intrinsic interest, learning situation, individual development, going abroad, communication medium, external requirement, and test score. The study also uncovered that demographic attributes were somehow associated with motivation types, e. g., female students were more intrinsically motivated than males; male students were more inclined to pursue studies abroad; those who began their English studies at the ages of 9-12, compared with other starting-age groups, demonstrated more family background differences in individual development motivation, with those from big cities scoring the highest.

Key words: English-learning motivation; motivation types; graduate students

1. 引言

1.1 研究背景

对第二语言习得的研究越来越重视学习者个人因素的作用, 其中学习动机受到了广泛的关注。西方学者提出的经典动机理论区分了融合性与工具性动机、(Gardner & Lambert, 1972; Gardner, 1985) 内在与外在动机、(Deci & Ryan, 1985) 并以此为基础考察动机对学习结果(特别是目的语水平)的影响。经典理论的扩展模式增加了“学习情境”等因素、(Dörnyei, 1994) 并探索动机与学习结果、动机与其他学习者因素之间更加复杂的关系。(Gardner,

Tremblay & Masgoret, 1997) 同时, 有关语言学习的研究越来越关注学习者个人特征差异(年龄、性别、学习策略等), 认为语言教学应为不同个人特征的学习者“量体裁衣”。(Nunan, 2001: 10; Cohen & Dörnyei, 出版中)

在我国, 研究者也对学习者的学习动机和学习成绩、学习动机和其他学习者因素之间的关系进行了许多探讨。(吴一安、刘润清、Jeffrey等, 1993; 文秋芳、王海鹰, 1996; 文秋芳, 2001) 但现有的动机研究多以西方经典理论及扩展模式中的动机类型为设计框架。虽然有人怀疑“融合性动机”不大符合我国

收稿日期: 2003-01-06

基金项目: 国家社科基金九五项目“大学生英语学习社会心理”(项目批准号: OOBYY006)

作者简介: 1. 李淑静(1966-), 女, 山西原平人, 北京大学副教授, 博士研究生, 主要研究方向为应用语言学; 2. 高一虹(1959-), 女, 北京人, 北京大学教授, 博士生导师, 博士, 主要研究方向为社会语言学、应用语言学; 3. 钱岷(1971-), 女, 上海人, 北京大学研究生院助理研究员, 学士, 主要研究方向为应用语言学。

学习者的情况，也有人提出“证书型动机”是中国学生的主要动机，(华惠芳，1998；石永珍，2000)但还缺少系统的、大范围的实证材料的支持。对中国学生的英语学习动机类别(原因或动力来源)尚没有自下而上的、穷尽性的归纳。

近年来我国在校研究生的数量不断增加，在一些重点大学已与本科生持平。研究生学位教育的形式也趋于多样化，有硕士、专业硕士、硕士班、博士、硕博连读、直攻博士等。在此情况下，我们很难将研究生与本科生作为同质群体来研究。而有关研究生英语学习特点的研究，目前多在个别学校范围内进行，如吴江梅、吴保国(2002)对北京林业大学研究生英语学习模式的调查，韩满玲、曹晓玮(2002)对中国人民大学非英语专业硕士研究生英语学习方法的调查，李淑静等(2002)对北京大学研究生英语学习要求和特点的调查，在更大乃至全国范围内对研究生英语学习动机特点的实证研究还几乎没有。

1.2 研究问题

本研究是国家社科基金九五项目“大学生英语

表 1. 受试者学位类型、学校类型、专业分布(已剔除各观测值的缺失项，下表同)

人数	学位类型						学校类型						专业类型		
	硕士	专硕	硕班	博士	硕博	直博	综合	外语	师范	理/工/医	农/林	其他	理/工	文/社	英语
733	29	82	146	13	8	569	4	43	252	46	101	503	454	51	
%	72.5	2.9	8.1	14.4	1.3	0.8	56.1	0.4	4.2	24.8	4.5	10.0	49.9	45.0	5.1

表 2. 受试者年龄、性别、家庭背景、始学年龄、英语水平分布

人数	年龄			性别		家庭背景			开始学习英语的年龄				目前英语水平			
	18-22	23-29	30以上	男	女	农村	中小城镇	大城市	8岁以下	9-12	13-15	16岁以上	四级以下	四级	六级/专四	专八
64	798	153	528	483	334	441	233	25	303	641	44	12	334	632	29	
%	6.3	78.5	15.1	52.2	47.8	33.1	43.8	23.1	2.5	29.9	63.3	4.3	1.2	33.2	62.8	2.9

2.2 测量工具

调查工具是自编问卷，其答题形式为从“很不同意”到“很同意”的李克特式5级量表。问卷内容与本科生的基本相同，包括3大部分：动机类型、动机强度、学习英语后的自我认同变化(因篇幅所限，本文未附问卷，感兴趣者可与作者联系)。本文仅涉及第一部分，这部分共31题，其编写和设定是探索式的，力图穷尽英语学习的主要动因，主要依据四省市数百个本科生就“你为什么学英语”这一开放性问题的书面反馈。对学习动机的明确分类是通过数据分析后实现的。与本科生的问卷相比，研究生的问卷增加了一道题(“我学英语的直接目的是在国外刊物发表论文/参加国际学术会

议”)。该题的拟定参考了对北京大学研究生英语学习要求和特点的问卷调查。(李淑静等，2002)在那次对239名博士生、274名硕士生的调查中，87.45%的博士生和83.21%的硕士生回答“希望用英文发表论文和参加国际学术会议”。本次问卷实测中整体信度(Cronbach α)为0.84，第一部分信度为0.81。

1) 我国研究生英语学习的动机类型有哪些?

2) 性别、专业、英语水平、始学年龄等方面不同的学习者，在动机类别方面有否差异?

2. 研究方法

2.1 抽样

研究采用了分层抽样，抽取了全国东、南、西、北、中5个地区16所院校的1017名硕士或博士研究生。抽样的分层依据的是国家教育部2002年春公布的研究生专业类型(文史哲、教育、理工医、农林、政经法)学生比例的数字。样本中硕士、博士在以上各专业人数的比例大致相应于总体中硕士、博士各专业人数的比例。受试者都是仍在学习英语课程的研究生。他们的学位和学校类型及个人因素的分布见表1和表2。^②施测时实际发放问卷1100份，回收有效问卷1017份，有效率92.5%。

2.3 数据分析

数据分析是用SPSS(10.0)软件进行的，包括两部分：

1) 用主成分分析法对问卷的主体部分进行了因子分析，以归纳英语学习动机类型；

2) 用多元方差分析(MANOVA)检验不同个

人因素组的学生在动机类型上的差异。

3. 研究结果与讨论

3.1 动机类型的因子分析

对问卷第一部分的分析显示, 数据适宜进行因

表3. 研究生英语学习动机因子及命名

序号	因子命名	对应题项及因子负荷	特征值	解释方差(%)
1	内在兴趣	喜欢英语本身 (.82); 对学语言有爱好 (.78); 喜欢英语歌曲/电影 (.71); 喜欢英语文学 (.63); 对英语一见钟情 (.60); 喜欢英语文化 (.51); 让世界了解中国 (.51)	5.43	17.52
2	学习情境	英语课的质量 (.76); 英语教材 (.76); 是否喜欢英语班级 (.69); 是否喜欢英语老师 (入学后) (.65); 是否喜欢英语老师 (入学前) (.52)	3.50	11.29
3	个人发展	英语是人生路上的敲门砖 (.68); 获得成就感 (.66); 有用的交流工具 (.66); 教育/修养的象征 (.63); 找一份好工作 (.54)	2.52	8.14
4	出国	出国寻找教育和工作机会 (.76); 移民国外 (.70); 出国体验文化 (.70); 为出国或国内升学、求职考试 (.43)	1.56	5.05
5	交流媒介	了解世界经济、科技发展情况 (.75); 学好其他专业 (.67); 为中国的富强尽力 (.54); 让世界了解中国 (.50); 在国外发表论文/参加国际会议 (.44)	1.33	4.28
6	外部要求	父母/学校要我学 (.70); 获取学位证书 (.56); 不辜负父母期望 (.55); 为升学考试 (.54)	1.27	4.09
7	学习成绩	学习成绩 (入学后) (.76); 学习成绩 (入学前) (.74)	1.06	3.42

因子1共有7个题项, 其中前6题表达了对目的语语言、文化的兴趣, 负荷较小的第7题则致力于母语文化与世界的沟通。总体上看, 因子1以对语言文化的内在兴趣为中心, 因此命名为“内在兴趣动机”。

因子2的内容包含了与课程、教材、班级和教师有关的题项, 都属于学习情境的影响, 命名为“学习情境动机”。

因子3既有直接、实用意义上的“工具性”动机, 如“人生路上敲门砖”、“找工作”、“交流工具”, 也包括抽象的、心理层面的“投资”或“文化资本”, 如“教育、修养的象征”、“获得成就感”。总体来说, 它们都与提高个人竞争力和社会地位有关, 与未来发展前途有关, 因此命名为“个人发展动机”。

因子4的4个题项都与出国有关, 包括融合性的“体验文化”、“移民”, 也包括工具性的“寻找更好的教育和工作机会”。最后一题“为了出国或国内升学、求职考试”包含了多种考试, 与其他3个题项归并在一起, 突出了出国考试的意义。因此命名为“出国动机”。

因子5包含4项内容, 无论是“学好其他专业”、“发表论文/参加国际会议”、“了解世界经济、科技发展情况”, 还是较笼统的“为中国富强尽力”, 都是把英语看做是媒介或工具, 用英语获取信息, 或是用英语表达自己, 与外界交流, 所以命名为“交流媒介动机”。

子分析 (KMO=0.839; Bartlett's 球型检定结果显著)。斜交旋转 (Promax) 归类得出特征值大于1的因子7个, 累积解释总变差的53.79%。表3显示了各因子的具体情况。

因子6的4个题项“父母/学校要我学”、“为获得学位”、“为升学考试”和“不辜负父母的期望”, 共同之处是反映了来自外界的压力, 因此可命名为“外部要求动机”。这里的某些方面在以往的研究中有所发现, 如在台湾环境下提出的“要求型(强制型)动机”(requirement motivation) (Warden & Lin, 2000) 以及在大陆环境下提出的“证书动机”(华惠芳, 1998) 等。

因子7只包括2个题项: “上大学后, 我学英语的劲头很大程度上取决于我的学习成绩”、“上大学前, 我学英语的劲头很大程度上取决于我的学习成绩”。二者都紧扣学习成绩(英语课的成绩), 因此命名为“学习成绩动机”。

7种动机类型还可在概念上进一步概括为3大类。学习成绩、交流媒介、个人发展和外部要求动机大致属于经典的“工具性动机”的范畴, 其差异在于工具所服务的目的; 内在兴趣与文化有关, 因此可概括为“文化性动机”(外语学习者对目的语文化及母语文化的“内在兴趣”用“融合”来概括不够确切)。“出国动机”既可以是工具性的, 也可以是文化性的。学习情境性动机自成一体, 印证了扩展模式中的“学习情境层面”。(Dörnyei, 1994)

将以上研究生数据与本科生相应数据(表4)(高一虹等, 出版中)做比较后发现, 研究生的“内在兴趣”、“学习情境”、“个人发展”、“出国”这4个因子包括的内容与本科学生的相应因子完全或基本相同, 只是在“内在兴趣”中增加了“让世界了解中

国”，在“出国”中增加了与出国考试有关的题项。“交流媒介”比本科生的“信息媒介”多了“在国外发表论文/参加国际会议”、“为中国的富强尽力”，这反映了研究生不满足于用英语单向获取信息，而是有较强的双向交流需要——既要接受，也要表达；既要输入，也要输出。“学习成绩”较本科生的相应动机少了“升学考试”、“获取毕业证书”、“父母/学校要我学”，而这三项与“不辜负父母期望”一起构成了研究生的“外部要求”动机。研究生似将成绩作为个人目的的“拉力”（好成绩

激发兴趣和积极性，差成绩挫伤兴趣和积极性），区别于作为外部反馈的“推力”（好成绩能够满足家庭和社会要求）。现实中，许多高校由于师资严重不足，都实行入学成绩优秀的研究生免修或免考英语的做法，使得留在英语课堂里的研究生在英语学习上可能有较强的挫败感。因此，仍在学英语的研究生可能对学习成绩的意义更加敏感。本科生的“社会责任动机”在研究生中未出现。这说明研究生的英语学习动机更加实际，较少理想主义色彩。

表 4. 本科生英语学习动机因子及命名

序号	因子命名	对应题项及因子负荷	特征值	解释方差(%)
1	内在兴趣	喜欢英语本身 (.81); 对学语言有爱好 (.79); 对英语一见钟情 (.73); 喜欢英语歌曲/电影 (.58); 喜欢英语文学 (.56); 喜欢英语文化 (.47)	5.76	19.20
2	成绩	学习成绩 (入学前) (.70); 学习成绩 (入学后) (.59); 为升学考试 (.58); 获取毕业证书 (.54); 父母/学校要我学 (.41)	3.10	10.34
3	学习情境	英语课的质量 (.78); 英语教材 (.73); 是否喜欢英语班级 (.69); 是否喜欢英语老师 (入学前) (.66); 是否喜欢英语老师 (入学后) (.42)	2.35	7.83
4	出国	出国寻找教育和工作机会 (-.78); 移民国外 (-.77); 出国体验文化 (-.73)	1.54	5.14
5	社会责任	为中国的富强尽力 (.64); 不辜负父母期望 (.56); 让世界了解中国 (.51)	1.30	4.34
6	个人发展	英语是人生路上的敲门砖 (-.69); 教育/修养的象征 (-.62); 找一份好工作 (-.56); 有用的交流工具 (-.53); 获得成就感 (-.51)	1.22	4.05
7	信息媒介	学好其他专业 (-.72); 了解世界经济、科技发展情况 (-.68)	1.09	3.64

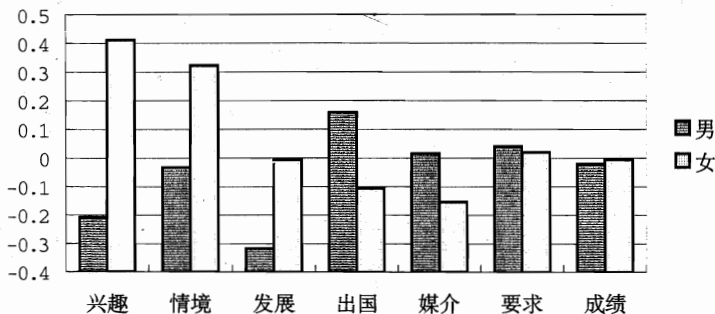
3.2 动机类型上的组间差异

在综合实践意义以及几次统计尝试结果的基础上，我们选择了“性别”、“家庭背景”、“始学年龄”和“英语水平”作为自变量，动机类型的因子值为因变量，对不同组别的学习动机类型进行了多元方差分析。分析结果表明，“性别” ($F [7,777] = 2.47, p = .016$) 和“英语水平” ($F [21,2337] = 1.82, p = .013$) 对动机类型有显著的主效应；显

著的交互效应包括：“性别”和“英语水平” ($F [21,2332] = 1.69, p = .026$)，“性别”和“家庭背景” ($F [14,1554] = 2.23, p = .006$)，“家庭背景”和“始学年龄” ($F [63,4382] = 1.42, p = .017$)，“英语水平”、“始学年龄”和“家庭背景” ($F [168,5254] = 1.25, p = .018$)。由于篇幅限制，本文中只报告显著的主效应和二阶交互效应。

3.2.1 性别与动机类型

图 1: 性别与动机类型

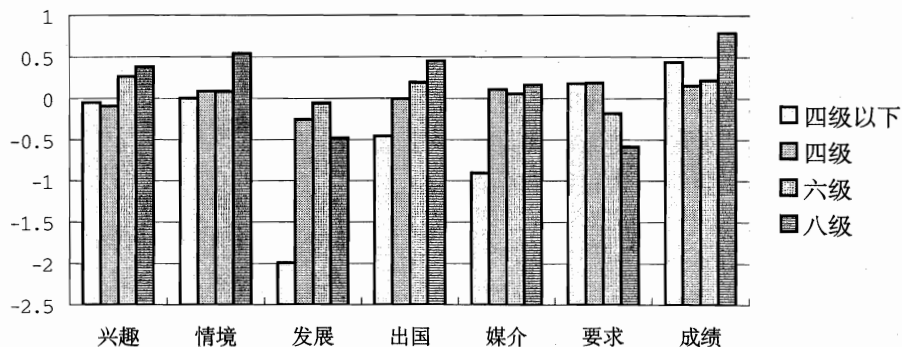


在所有动机类型中，“性别”只对“内在兴趣动机”有显著影响 ($F [1, 783] = 6.478, p = .011$)，即女生的“内在兴趣”显著高于男生 ($MD = .632, p = .002$)。现实中我们的确能观察到，对语言学习有“特别的爱好”并“说不出有什么特别

的原因”就喜欢英语的女生要比男生多。换个角度理解，要想激发女研究生的学习积极性，可以从培养兴趣入手。不过与研究生的情况不同，本科生在动机类型上的性别差异未达到显著水平。

3.2.2 英语水平与动机类型

图2: 英语水平与动机类型



在所有动机类型中, 目前“英语水平”只是与“内在兴趣动机”(F [3, 783] = 3.73, $p = .011$)和“个人发展动机”(F = 2.96, $p = .031$)具有关联。在兴趣动机上, 八级组显著高于四级组(MD = .906, $p = .006$)。在个人发展动机上, 两两相对的比较结果并没有显示显著差异, 只有四级组与四级以下组之间的差异(MD = 1.114, $p = .053$)接近显著水平。样本中四级以下组和八级组的有效人数分别是9位和25位, 占总人数的1%和3%, 所以不足以进行概括。总起来看, 英语水平对动机类型的影响不大。在本科生中出现的英语水平越高, 内在兴趣动机越强、成绩动机越弱的趋势, 在研究生中没有出现。

3.2.3 性别和英语水平在学习动机上的交互作用

“性别”和目前“英语水平”在“交流媒介动机”(F = 3.773, $p = .010$)上存在着显著的交互作用。从分析结果看, 差异主要存在于四级以下水平、八级水平的男女生之间, 但如前所述, 这两部分样本人数过少, 代表性有限。如果不考虑这两组, 则“性别”和目前“英语水平”在“交流媒介动机”上几乎没有差别。这说明在研究生中, 无论男女, 也无论是过了四级还是六级, 将英语作为双向交流工具的学习动机是高度一致的。

3.2.4 性别和家庭背景在学习动机上的交互作用

“性别”和“家庭背景”在“出国动机”上有显著的交互作用(F = 4.452, $p = .012$)。从分析结果看, 无论是什么家庭背景, 男生的出国动机都强于女生, 但对于农村背景的学生来说, 男女在出国动机上的差异尤其大。对女生来说, 家庭背景越城市化, 出国动机也越强, 而男生的情况则不同: 农村背景学生的出国动机低于大城市的学生, 但高于中小城镇的学生。这一现象可能与传统的社会性别角色有关, 即, 达到一定年龄的女生比男生更多地

考虑婚育问题, 从而限制自己的出国动机。农村背景的女生出于经济条件、家庭支持等方面的原因, 出国动机就更低, 为了出国而学习英语的可能性就更小。相比之下, 农村背景男生则更希望通过出国来改变现有的地位和状况, 也比女生更容易得到家庭等方面的支持, 相应的英语学习动机也更强。有趣的是这些差异在本科生样本中并没有显现。在研究生阶段, 随着年龄的增长, 社会性别角色的分化更加突出, 从而出现了英语学习动机方面的上述差异。

3.2.5 家庭背景和始学年龄在学习动机上的交互作用

“家庭背景”和“始学年龄”在“个人发展动机”(F = 2.453, $p = .009$)和“成绩动机”(F = 1.993, $p = .037$)上有显著的交互效应。数据分析表明, 13-15岁(初中阶段)开始学英语的受试, 不同家庭背景的人个人发展动机相当; 但9-12岁开始学英语的受试, 大城市背景的学生“个人发展动机”最高, 农村次之, 中小城镇最低。数据分析表明, 对于大城市和中小城镇的学生来说, 较小年龄开始学习英语的学生“成绩动机”要强一些, 似乎表明他们更易受到学习成绩的鼓舞或打击。农村背景的学生8岁以下组的“成绩动机”要比另两个组低, 而16岁以上组的“成绩动机”又比另两个组高。这显示有机会从小接触英语的农村孩子并不像城镇孩子那样由成绩驱动, 而如果他们16岁以上才开始学英语, 则可能有更明确的学习目标和更强的自尊心, 也更在意学习成绩。不过样本中始学年龄为8岁以下和16岁以上的人仅分别占样本总数的2.5%和4.3%, 因而结果的推断力有限。在本科生当中, “家庭背景”和“始学年龄”对于动机类型无影响。

总起来看, 性别、家庭背景、始学年龄等社会性较强的因素对研究生的影响较大。相比之下, 在本科生样本中, 只有专业和英语水平对动机类型有

显著影响。研究生比本科生有更多的生活经历(许多人已婚或已有多年工作经验),在就业和升迁过程中可能体验了性别歧视、社会关系影响等本科阶段较少注意的问题。因此他们比本科生有更多的(传统)社会性别意识和家庭背景意识,其英语学习动机也更多地受到来自社会的观念和行为习惯的影响。

4. 结论

4.1 主要发现

1) 中国大学研究生英语学习动机主要有7种类型,分别是“内在兴趣”、“学习情境”、“个人发展”、“出国”、“交流媒介”、“外部要求”和“学习成绩”。工具性、文化性和情境性并存于研究生的英语学习动机之中。与本科生的相应研究比较,研究生更渴望用英语实现双向的交流,对学习成绩的激励或挫伤作用较敏感,学习英语的目的更加实际。

2) 学习者的个人因素对学习动机类型有一定程度的影响。女生的内在兴趣动机高于男生;男生的出国动机普遍高于女生,而农村学生在出国动机上尤其显现了男高女低的两极分化;9-12岁开始学英语的学生在个人发展动机上的家庭背景差异较其他年龄组更大,大城市背景的最高。性别、家庭背景等因素对研究生的影响较大,反映出研究生由于年龄和社会经历的增长,更多地受到传统(主流)社会观念和行为习惯的制约。

4.2 教学应用意义

研究生学习英语的目的较为实际,主要反映在“外部要求动机”和“交流媒介动机”上。他们渴望获得应用能力,尤其是输出性的口语和写作能力。广大研究生英语教师在教学中对此体会颇深,他们发现:应用能力的缺乏尤其是“哑巴英语”严重影响了学生的学习兴趣 and 积极性。教师可利用这两个动机,使学生学所欲学,学有所成,感受到成功的喜悦,从而激发学生的“内在兴趣动机”,使其英语学习进入良性循环。同时也要注意为那些过多受到“外部要求”压力的学生减压,消除其紧张焦虑的情绪,使他们的英语学习得以顺利进行。

注释:

① 作者感谢北京大学社会学系博士研究生姚立、硕士研究生张磊在统计技术上给予的帮助和指点。

② 抽样学校包括:北京大学、复旦大学、中山大学、浙江大学、天津大学、大连理工大学、北京大学医学部、华中科技大学、西安交通大学、河北师范大学、北京林业

大学、武汉大学、中央财经大学、中国政法大学、四川大学和兰州大学。

参考文献:

- [1] 高一虹,赵媛,程英,周燕. 中国大学本科生英语学习动机类型[J]. 现代外语, 2003, (1).
- [2] 韩满玲,曹晓玮. 非英语专业硕士研究生英语学习方法调查与思考[A]. 研究生英语教学研究论文集[C]. 北京: 科学技术文献出版社, 2002.
- [3] 华惠芳. 试论英语学习动机与策略的研究[J]. 外语界, 1998, (3).
- [4] 李淑静,杨爱梅,金衡山,王爱华,韩金鹏,马文谦,高一虹. 北京大学研究生英语学习要求和特点问卷调查[R]. 全国高等院校研究生英语教学研究会论文, 桂林, 2002年4月.
- [5] 石永珍. 大学生英语学习动机调查报告[J]. 国外外语教学, 2000, (4).
- [6] 文秋芳,王海啸. 学习者因素与大学英语四级考试成绩的关系[J]. 外语教学与研究, 1996, (4).
- [7] 文秋芳. 英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点[J]. 外语教学与研究, 2001, (2).
- [8] 吴一安,刘润清,Jeffrey等. 中国英语本科学生素质调查报告[J]. 外语教学与研究, 1993, (1).
- [9] 吴江梅,吴保国. 北林大研究生英语学习模式探索[A]. 研究生英语教学研究论文集[C]. 北京: 科学技术文献出版社, 2002.
- [10] Cohen, A. D. & Dörnyei, Z. Focus on the language learning: Motivation, styles, and strategies [Z]. Forthcoming book chapter.
- [11] Deci, E. L., & R. M. Ryan. *Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behaviour* [M]. New York: Plenum, 1985.
- [12] Dörnyei, Z. Motivation and motivating in foreign language classroom [J]. *The Modern Language Journal* 78.3 (1994): 273-284.
- [13] Gardner, R. C., & W. E. Lambert. *Attitudes and Motivation in Second Language Learning* [M]. Rowley, Mass.: Newbury House, 1972.
- [14] Gardner, R. C., P. F. Tremblay. & A-M. Masgoret. Towards a full model of second language learning: An empirical investigation [J]. *The Modern Language Journal* 81.3 (1997): 344-362.
- [15] Nunan, D. *Second Language Teaching and Learning* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- [16] Warden, C. A. S. & H. J. Lin. Existence of integrative motivation in an Asian EFL setting [J]. *Foreign Language Annals* 33.5 (2000): 535-547.

(责任编辑 严辰松)